Проект
«Старт в науку»

Содержание

Введение……3-4

Актуальность……4

Цель и задачи…….4-5

Принципы работы педагога с одаренными детьми……...5

Основные направления и принципы реализации программы……...5-6

Формы работы с одаренными учащимися, педагогами, родителями…...6-7

Ожидаемые результаты…….8-9

Этапы проекта ……10

Содержание программы……11

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»....12-13

Литература……..14

Приложение……15

Введение

«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля… Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно»

Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети - наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной проблемой современного образования. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одним из приоритетных направлений современного образования.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-то способностей человека. Этих детей не надо заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную и творческую.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), спортивной, академической (умение учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (нестандартное мышление).

Постепенный отход системы образования от « штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном « конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшее направление решения данной проблемы- реализация специальных программ обучения, которые соответствуют потребностям и возможностям этой категории учащихся и обеспечивающих дальнейшее развитие их одаренности. Работу эту нужно начинать уже в начальной школе.

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребованности. Процент одаренных детей, с точки зрения психологов, с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их 60-70%, то к четырнадцати годам- 30-40%, а к семнадцати- только 15-20%).

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Актуальность

На сегодняшний день образование рассматривается в стратегической перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства, поэтому работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

У каждого нормального ребёнка – огромные возможности развития. Но это не означает, что при равных условиях можно ожидать одних и тех же способностей у всех детей. Действительно, есть такие дети, которые явно или неявно выделяются среди своих сверстников способностью учиться. И эти дети действительно требуют особого подхода, потому что чем выше их отличие от сверстников, тем богаче перспективы их личностного развития.

Литература

1. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.
2. Волков И.П. Много ли в школе талантов. — М., 1989.
3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
4. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
5. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004.
6. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого

В.М. – М.: «Прогресс», 1991

7. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Кадетская школа №46
г.Пенза»
В.А.Борисов
от «___» _____ 2018г

План работы с одаренными детьми на 2018-2019 учебный год

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Изучение интересов и склонностей обучающихся. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков

	обучающихся .Анкетирование, собеседование. Интеллектуальные игры.
Октябрь	Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. Практические занятия.
Ноябрь	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».
	Занятие «Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций. Начало оформления творческих работ».
	Участие муниципального этапа региональной олимпиады школьников.
Декабрь	Участие во Всероссийском конкурсе «КИТ».
Январь	Подготовка к муниципальной НПК «Старт в науку». Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований
Февраль	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру» Участие в муниципальной НПК «Старт в науку».
Март	Дополнительные занятия с одаренными детьми на Интернет сайтах и онлайн.
Апрель	Участие во Всероссийской олимпиаде «ЧИП» Результаты, достижения. Планирование на следующий учебный год. Составление плана
Май	Презентация итогов работы с одаренными детьми в течение учебного года
В течение года	Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет и онлайн.
	Создание в учебном кабинете материальной базы.
	Исследовательская деятельность по предмету, проведение тематических исследований.
	Участие в разноуровневых олимпиадах, конкурсах.
	Размещение материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы.